

Developing and Validating a Culturally Grounded Scale of Indigenous Leadership Competencies: Evidence from Maya-Mam and Xinka Communities in Guatemala

Suggested Citation:

Lamino, P., Boren-Alpizar, A. E., Burris, S., Headrick, J., & Carpio, C. E. Developing and validating a culturally grounded scale of indigenous leadership competencies: Evidence from Maya-Mam and Xinka communities in Guatemala. *Advancements in Agricultural Development*, 7(4), 1–16. <https://doi.org/10.37433/aad.v7i4.742>

© 2026 by authors. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Instrument in English

Sex ☐ Male ☐ Female

Age _____

Community where I live _____

Ethnic Group

- ☐ Maya
- ☐ Xinka
- ☐ Garífuna
- ☐ Ladino

If you selected Maya, please specify: _____

Academic Level

- ☐ Primary School
- ☐ Secondary School
- ☐ Technical Degree
- ☐ Bachelor's degree
- ☐ Master's Degree

Have you ever held a leadership position?

- ☐ Yes
- ☐ No

Have you ever served as an Auxiliary Mayor?

- ☐ Yes
- ☐ No

Indigenous Leadership Competencies Scale

Based on your experience in your community, please indicate how much you agree or disagree with the following statements.

Item	Disagree (1)	Neutral (2)	Agree (3)
1. The leader of my community should speak Spanish and the Indigenous language of the community.			
2. The community leader should be able to speak effectively in public.			
3. The community leader should seek to protect nature.			
4. The leader of my community should have experience working outside the community.			
5. The leader of my community should frequently communicate with its members.			
6. The leader of my community should not be elected by all members of the community.			
7. The leader of my community should have experience in other leadership positions within the community.			
8. The leader of my community should seek the welfare of the group.			
9. The leader of my community should serve as a connection between the community and public and private institutions.			
10. The leader of my community should share their knowledge.			
11. The leader of my community is like an older brother who seeks to help younger members.			
12. Women in my community do not want leadership positions because they do not feel capable of holding them.			
13. The leader of my community avoids having vices.			
14. 14. The leader of my community should be one of the oldest people in the community.			
15. Community leaders should seek connections with other neighboring communities.			
16. The community leader should be one of the people with the highest level of academic education in the community.			
17. Women in my community are not considered for leadership positions.			
18. Most of the leaders in my community are men.			
19. The leader of my community is recognized in other neighboring communities.			
20. I prefer a man to be a community leader rather than a woman.			

Note. Gender items (Q12, Q17, Q18, and Q20) were excluded from the competency analysis because they assess gender-related perceptions rather than Indigenous leadership competencies. Q14 and Q16 were excluded before exploratory factor analysis [EFA] because they did not meet the minimum inter-item correlation criterion (.30). Q13 was excluded during EFA because it did not meet the minimum factor loading criterion (.40). Q6 was reverse-coded for analysis.

Instrumento en español

Sexo ☐ Masculino ☐ Femenino

Edad _____

Comunidad donde vivo: _____

Grupo étnico

- ☐ Maya
- ☐ Xinka
- ☐ Garífuna
- ☐ Ladino

Si seleccionó Maya, por favor especifique: _____

Nivel académico

- ☐ Primaria
- ☐ Secundaria
- ☐ Técnico
- ☐ Licenciatura/Ingeniería
- ☐ Maestría

¿Ha ocupado algún puesto de liderazgo?

- ☐ Sí
- ☐ No

¿Ha sido alcalde auxiliar?

- ☐ Sí
- ☐ No

Escala de competencias de liderazgo indígena

Con base en su experiencia en su comunidad, indique qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones.

Ítem	En Desacuerdo (1)	Neutro (2)	De Acuerdo (3)
1. El líder de mi comunidad debe hablar español y el idioma indígena de la comunidad.			
2. El líder de la comunidad debe saber hablar eficazmente en público.			
3. El líder de la comunidad debe procurar proteger la naturaleza.			
4. El líder de mi comunidad debe tener experiencia trabajando fuera de la comunidad.			
5. El líder de mi comunidad debe comunicarse con sus miembros con frecuencia.			
6. El líder de mi comunidad no debe ser elegido por todos sus miembros.			
7. El líder de mi comunidad debe tener experiencia en otros puestos de liderazgo dentro de la comunidad.			
8. El líder de mi comunidad debe buscar el bienestar del grupo.			
9. El líder de mi comunidad debe servir como conexión entre la comunidad y las instituciones públicas y privadas.			
10. El líder de mi comunidad debe compartir sus conocimientos.			
11. El líder de mi comunidad es como un hermano mayor que busca ayudar a los miembros más jóvenes.			
12. Las mujeres de mi comunidad no quieren puestos de liderazgo porque no se sienten capaces de ocuparlos.			
13. El líder de mi comunidad evita tener vicios.			
14. El líder de mi comunidad debe ser una de las personas de mayor edad de la comunidad.			
15. Los líderes comunitarios deben buscar conexiones con otras comunidades vecinas.			
16. El líder de la comunidad debe ser una de las personas con el mayor nivel de formación académica de la comunidad.			
17. Las mujeres de mi comunidad no son consideradas para ocupar puestos de liderazgo.			
18. La mayoría de los líderes de mi comunidad son hombres.			
19. El líder de mi comunidad es reconocido en otras comunidades vecinas.			
20. Prefiero que un hombre sea el líder de la comunidad en lugar de una mujer.			

Nota. Los ítems relacionados con el género (Q12, Q17, Q18 y Q20) fueron excluidos del análisis de competencias porque evalúan percepciones sobre el género y no competencias de liderazgo indígena. Q14 y Q16 fueron excluidos antes del análisis factorial exploratorio [AFE] porque no cumplieron el criterio mínimo de correlación entre ítems (0.30). Q13 fue excluido durante el AFE porque no cumplió con el criterio mínimo de carga factorial (.40). Q6 se codificó de forma inversa para el análisis.